

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Якунчева М. Г., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с осуществлением научно-исследовательской работы и руководством учебно-исследовательской работой по истории, со способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о ведении научно-исследовательской и руководстве учебно-исследовательской работой по истории;
- формирование методических основ написания научно-исследовательских работ по истории;
- развитие навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;
- развитие навыков работы с научной литературой, историческими источниками, информационными базами данных в процессе комплексного поиска, анализа и систематизации информации;
- развитие способности анализировать источник информации для формирования собственной аргументированной оценки информации.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания дисциплин связанных с историей и методикой, педагогикой.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации. Профильными для данного курса являются как педагогическая, так и культурно-просветительская, научно-исследовательская и проектная профессиональная деятельность бакалавров.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина по выбору «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях», являются образование и культура.

Курс готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

в области культурно-просветительской деятельности:

- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

в области научно-исследовательской деятельности:

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Освоение курса «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях» способствует формированию исследовательской компетенции будущих педагогов, готовит их к исследовательской работе, помогает организовать научно-исследовательский процесс в образовательных учреждениях.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.09 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.В. 01 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| <b><i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции                | знать:<br>- основные этапы и закономерности организации и проведения научно-исследовательской работы;<br>уметь:<br>- организовать научно-исследовательскую деятельность учащихся;<br>владеть:<br>- методами и приемами организации научно-исследовательской работы учащихся по истории. |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся***

***научно-исследовательская деятельность***

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и принципы проведения и организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях;</li> <li>- методические основы проведения научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать научно-исследовательскую деятельность в образовательном учреждении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Все<br>го<br>час<br>ов | Пяты<br>й<br>семес<br>тр |
|--------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>30</b>              | <b>30</b>                |
| Практические                               | 32                     | 32                       |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>76</b>              | <b>76</b>                |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |                        |                          |
| Зачет                                      |                        | +                        |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>             | <b>108</b>               |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>               | <b>3</b>                 |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### **Модуль 1. Методология НИД :**

Методологические основы НИР. Понятийный аппарат исследования. Классификация и характеристика методов исследования. Организация научно-исследовательской работы в России. Научно-исследовательская работа студентов и школьников. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.

###### **Модуль 2. Научная работа по истории:**

Организация работы с научной литературой. Методика подготовки и публикация научной статьи. Методика подготовки доклада для научной конференции. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ. Требования к оформлению результатов научной работы. .

##### **5.2 Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)**

###### **Модуль 1. Методология НИД (14 ч.)**

###### **Тема 1. Методологические основы НИР (2 ч.)**

1. Понятие о методологии научного познания.
2. Уровни методологического знания.
3. Методология педагогической науки.

###### **Тема 2. Понятийный аппарат исследования (2 ч.)**

Актуальность исследования.

2. Проблема и тема педагогического исследования, их соотношенность.
3. Цель и задачи педагогического исследования.

4. Объект и предмет педагогического исследования.
5. Гипотеза педагогического исследования. Виды гипотез.

### Тема 3. Классификация и характеристика методов исследования (2 ч.)

1. Понятие «метод», «метод исследования».
2. Теоретические методы исследования.
3. Статистические методы исследований.
4. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
5. Педагогическое наблюдение, его особенности. Подготовка программы, структура протокола наблюдения.
6. Метод беседы. Виды беседы. Условия достоверности результатов беседы. Требования к организации и проведению беседы.
7. Анкетирование как метод педагогического исследования. Виды анкетных опросов. Техника составления анкеты
8. Общее и особенное в процессе методов анкетирования, наблюдения и беседы.

### Тема 4. Организация научно-исследовательской работы в России (2 ч.)

1. Управление в сфере науки.
2. Ученые степени и ученые звания.
3. Организация научно-исследовательской работы в Российской Федерации.
4. Организация научно-исследовательской работы в Западной Европе и США.

### 5. Тема 5. Научно-исследовательская работа студентов и школьников (2 ч.)

1. Специфика осуществления и организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях.
2. Принципы осуществления и организации научно-исследовательской деятельности.
3. Методика проведения научно-исследовательской работы.
4. Методика организации научно-исследовательской работы в школе.
5. Практические основы организации научно-исследовательской работы в вузе.

### Тема 6. Структура педагогического исследования, вариативность его построения 2 ч.

1. Понятие о логике педагогического исследования.
2. Проблема и тема педагогического исследования.
3. Объект и предмет педагогического исследования.
4. Цели и задачи педагогического исследования.
5. Гипотеза педагогического исследования.
6. Этапы педагогического исследования.

### Тема 7. Подготовительный этап научно-исследовательской работы (2 ч.)

1. Выбор темы научного исследования.
2. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
3. Планирование научно-исследовательской работы.

## Модуль 2. Научная работа по истории (16 ч.)

### Тема 8. Организация работы с научной литературой (2 ч.)

Работа с научной литературой: чтение научного текста (смысловое восприятие, понимание, интерпретация); обработка полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, тезисы, резюме, конспекты – плановый, текстуальный, свободный, тематический); графическое представление данных.

2. Поиск, систематизация и использование литературного материала.

3. Требования к оформлению библиографии.
4. Информационные источники исследования: научная литература (монографии, диссертации, сборники научных трудов, материалы научно-практических конференций, научные журналы); учебная, научно-методическая литература (учебники, учебные и методические пособия, контент, комплексы).
5. Нормативная и научно-организационная документация (образовательные стандарты, учебные планы и программы, ДО, федеральные и региональные программы и

инициативы, концепции развития образования).

6. Документация образовательных организаций (программы развития, отчеты, инновационные образовательные программы, материалы).

7. Официальные сайты и web-страницы Интернета.

#### *Тема 9. Организация работы с научной литературой (2 ч.)*

Работа с научной литературой: чтение научного текста (смысловое восприятие, понимание, интерпретация); обработка полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, тезисы, резюме, конспекты – плановый, текстуальный, свободный, тематический); графическое представление данных.

2. Поиск, систематизация и использование литературного материала.

3. Требования к оформлению библиографии.

4. Информационные источники исследования: научная литература (монографии, диссертации, сборники научных трудов, материалы научно-практических конференций, научные журналы); учебная, научно-методическая литература (учебники, учебные и методические пособия, контентные комплексы).

5. Нормативная и научно-организационная документация (образовательные стандарты, учебные планы и программы, ДО, федеральные и региональные программы и инициативы, концепции развития образования).

6. Документация образовательных организаций (программы развития, отчеты, инновационные образовательные программы, материалы).

7. Официальные сайты и web-страницы Интернета.

#### *Тема 10. Методика подготовки и публикация научной статьи (2 ч.)*

1. Жанры научных публикаций.

2. Выбор актуальной проблемы для подготовки научной статьи. Название научной статьи.

3. Определение этапов научно-исследовательской работы по написанию статьи.

4. Структура научной статьи (введение, основная часть, формулировка выводов).

5. Работа с научными источниками и литературой. Правила оформления списка использованной литературы и ссылок на литературу в тексте статьи.

6. Требования к оформлению текста научной статьи.

#### *Тема 11. Методика подготовки и публикация научной статьи (2 ч.)*

1. Жанры научных публикаций.

2. Выбор актуальной проблемы для подготовки научной статьи. Название научной статьи.

3. Определение этапов научно-исследовательской работы по написанию статьи.

4. Структура научной статьи (введение, основная часть, формулировка выводов).

5. Работа с научными источниками и литературой. Правила оформления списка использованной литературы и ссылок на литературу в тексте статьи.

6. Требования к оформлению текста научной статьи.

#### *Тема 12. Методика подготовки доклада для научной конференции (2 ч.)*

1. Виды научных конференций.

2. Виды выступлений на научных конференциях.

3. Определение основных задач выступления.

4. Подготовка тезисов выступления.

5. Подготовка презентации к докладу на научной конференции.

#### *Тема 13. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ (2 ч.)*

1. Особенности подготовки рефератов и докладов.

2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.

3. Особенности подготовки и защиты дипломных работ.

#### *Тема 14. Требования к оформлению результатов научной работы (2 ч.)*

1. Стиль изложения результатов исследования.

2. Виды изложения результатов исследования.

3. Способы иллюстрирования научного текста.

4. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.

#### *Тема 15. Презентация исследовательского проекта (4 ч.)*

Образовательный продукт исследовательской деятельности. Презентация итогов работы. Критерии оценивания.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (76 ч.)**

#### **Модуль 1. Методология НИД (38 ч.)**

*Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий*

1. Раскрыть сущность проблемы обеспечения взаимодействия фундаментальной и прикладной науки с образовательным процессом на разных уровнях высшего педагогического образования.
2. Назвать механизмы расширения связей между субъектами научной и образовательной деятельности.
3. Каким образом может быть использована инфраструктура научно-исследовательской деятельности и материально-технического обеспечения в качестве экспериментальной базы для выполнения учебно-исследовательских, лабораторных, курсовых и дипломных работ, выполнения отдельных аспектов педагогической практики.
4. Постановка задач НИР с учетом цели и логики исследовательского цикла.
5. Раскрыть задачи развития

научно-исследовательской работы студентов в педагогическом вузе.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать техническое задание на выполнение научно-исследовательских работ по истории.
2. По своей научной работе выделить актуальность, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки.

#### **Модуль 2. Научная работа по истории (38 ч.)**

*Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

1. Подготовить статью для публикации. Оформить по всем требованиям для статьи.
2. Подготовить выступление для конференции по статье.
3. Подготовить план индивидуальной, затем групповой научно-исследовательской работы по истории. Сравнить их. Определите специфику индивидуальной и групповой НИР. Назвать преимущества и риски индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы.
4. Подготовить план организации и проведения одной из форм научно-практического мероприятия.
5. Подготовить информационный классификатор интернет-ссылок на российские и зарубежные фонды-грантодатели, информационные ресурсы, на которых размещаются сведения об объявлении конкурсов.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования |                |                             |
|------------------|--------------------|----------------|-----------------------------|
|                  | Курс, семестр      | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины |

|       |                              |       |                                         |
|-------|------------------------------|-------|-----------------------------------------|
| ОК-2  | 3 курс,<br><br>Пятый семестр | Зачет | Модуль 1:<br>Методология<br>НИД .       |
| ПК-12 | 3 курс,<br><br>Пятый семестр | Зачет | Модуль 2:<br>Научная работа по истории. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории, Археология, Всеобщая история государства и права, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История и культура Великобритании, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История и культура мордовского края, История политических и правовых учений, История России XIX- начала XX век История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI века, История Средних веков, Источниковедение, Методологические проблемы зарубежной историографии, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Этнология.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI века, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Научно-исследовательская работа, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по праву.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент знает: понятийный аппарат научно-исследовательской деятельности; основные этапы научно-исследовательской работы; методологию научных исследований; особенности и принципы проведения и организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях;<br>Демонстрирует умение объяснять как организовывать научно-исследовательскую деятельность в образовательном учреждении;<br>Владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблемам курса; методикой организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методология НИД

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать методологические основы исследовательской деятельности школьника.
2. Охарактеризовать общенаучные методы исследования.
3. Охарактеризовать конкретно-исторические методы научного исследования.

Модуль 2: Научная работа по истории.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Сформулировать 5–6 тем для НИР по истории для школьника.
2. Разработать методические рекомендации по руководству НИР школьника по истории.
3. Раскрыть содержание основных фаз и этапов научно-исследовательской работы.

4. Определить основные требования к организации НИР учащихся.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-12)**

1. Сформулировать определение понятия «исследовательская деятельность школьника».
2. Охарактеризовать принципы исследовательского обучения, предложенные А. И. Савенковым.
3. Выделить требования, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте к организации исследовательской деятельности школьника.
4. Раскрыть содержание основных фаз и этапов учебного исследования.
5. Определить и структурно представить компоненты исследовательской компетентности обучающихся.
6. Охарактеризовать понятие и природу исследования, источники и условия научного поиска.
7. Определить теоретические основы и проблематику современных исследований.
8. Выявить виды исследований.
9. Охарактеризовать понятие о методологии, структуру методологии исторического исследования.
10. Раскрыть понятие и представить характеристику методологических принципов исследования.
11. Проанализировать методологические подходы в исследованиях.
12. Дать определение понятиям логики исторического исследования, проблема и тема исторического исследования.
13. Охарактеризовать объект и предмет исторического исследования.
14. Раскрыть цель, гипотеза и задачи исторического исследования.
15. Проанализировать понятие о методе исследования, выявить взаимосвязь предмета и метода.
16. Сравнить классификации методов исследования в истории и педагогике.
17. Определить исследовательские возможности различных методов, указать специфику выбора методов в психолого-педагогических исследованиях.
18. Выявить требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик, указать способы представления данных.
19. Раскрыть эксперимент и его виды, охарактеризовать экспериментальную процедуру и требования к ней.
20. Выявить методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
21. Определить способы интерпретации результатов исследования.
22. Охарактеризовать процесс составления заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
23. Раскрыть понятие апробация исследования, указать формы апробации, определить значение апробации.
24. Охарактеризовать требования к оформлению результатов исследования.
25. Выявить основные этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.
26. Определить способы интерпретации результатов исследования и составить заключение и практические рекомендации на основе исследовательских данных.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки

самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Галактионова, Л. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 98 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530/>

2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122/>

### **Дополнительная литература**

1. Вяземский, Е.Е. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников : методическое пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – Москва : Русское слово, 2014. – 105 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485385/>

2. Исторический проект : учебно-методическое пособие / Д.А. Хитров, Д.А. Черненко, А.А. Талызина, Е.В. Камараули ; под ред. А.А. Талызино. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 377 с. : табл. – (Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485386/>

3. Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 434 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896/>

4. Моисеева, И.Ю. История и методология науки : учебное пособие : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – Ч. 2. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796/>

5. Порсев, Е.Г. Организация и планирование экспериментов : учебное пособие / Е.Г. Порсев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 155 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228880/>

6. Стрелова, О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе : методическое пособие / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 73 с. : табл. – (Внеурочная деятельность учащихся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485344/>

7. Талызина, А.А. Историческое эссе : учебно-методическое пособие / А.А. Талызина. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 321 с. : табл., ил. – (Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485353/>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.avorhist.narod.ru/> - материалы по источниковедению
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
3. <http://www.ieras.ru/> - сайт Института Европы РАН.
4. <http://istorya.ru/> - материалы по истории России и всеобщей истории

## **II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzaczvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 1016. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.